

静岡県教育委員会 人権教育研究指定校の取組



写真：三島市立山田小学校（平成29・30年度指定）

静岡県教育委員会では、児童生徒及び教職員の自他の人権を尊重する態度や行動力を高めるための研究を行うとともに、その具現化を図り、成果を広く県内の学校に普及するため、人権教育研究協力校・研究指定校を昭和55年度から指定しています。令和2年度は40年を迎えます。

人権教育研究指定校の成果

【教職員の声】

- ・子供たち同士が関わり合える場を意識して設定するようになった。
- ・学校全体に人権尊重の空気が生まれ、温もりのある空間づくりに繋がった。



【児童生徒の声】

- ・友達の良いところに目を向けるようになった。
- ・人権について理解できた。
- ・自信を持って発表するようになった。



【学校の声】

- ・さまざまな学校の実践を参考にして、学校全体を「人権」という視点から見直すことができた。
- ・学校経営目標の柱として据えた。



【保護者・地域の方の声】

- ・高校生が、道に迷っていた福祉施設に入所する80代の方を1時間ほど歩いて案内してくれた。
- ・挨拶が素晴らしい。



研究の視点と方向性

自他の人権を大切に作る態度や行動力の育成

人権一般の普遍的な視点と、具体的な人権課題に即した個別的な視点に基づき、人権に対する正しい理解を深め、人権感覚と自己肯定感を高める。

学校としての組織的な取組

教職員同士、児童生徒同士、教職員と児童生徒等の間の人間関係や、学校・教室の全体としての雰囲気などは、学校教育の基盤をなすものです。まず、**自他の大切さが認められるような環境づくり**に取り組みましょう。

[自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること]ができるために必要な人権感覚を身に付けるには、学級をはじめ学校生活全体の中で自らの大切さや他の人の大切さが認められていることを児童生徒自身が実感できるような状況を生み出すことが肝要です。個々の児童生徒が、自らについて一人の人間として大切にされているという実感を持つことができるときに、自己や他者を尊重しようとする感覚や意志が芽生え、育ちます。

さらに、**他の人とともによりよく生きようとする態度や集団生活における規範等を尊重し義務や責任を果たす態度**、具体的な人権問題に直面してそれを解決しようとする実践的な行動力などを児童生徒が身に付けられるようにすることが大切です。



【ハート宅配便】

生徒にバースデーカードを送る取組
(組合立牧之原中学校)



【廊下を歩こうプロジェクト】

互いを思いやる環境づくり
(三島市立山田小学校)



【福祉学習】

(新居高等学校)

人権が尊重される
学習活動づくり

人権が尊重される
環境づくり

人権が尊重される
人間関係づくり



【かがやきの木】

人権掲示の常設
(焼津市立大井川西小学校)



【あいさつ活動の取組】

(川根本町立中川根中学校)



【心すくすくタイム】

自己理解・他者理解プログラム
(伊東市立大池小学校)

指導方法の工夫

児童生徒の発達段階に応じて、「人権に関する知的理解」と「人権感覚」のバランスをとりながら指導を進めていくことが大切です。

自分の人権を大切にし、他の人の人権も同じように大切にする、自分と違う考えや行動様式を認め、尊重する態度や、コミュニケーションの育成には、協力、参加、体験を通じた学習が効果的です。

内容・目的、対象をあらかじめはっきりと整理して、プログラムを作成することが必要です。

【効果的な研修プログラム】

人権尊重の理念の基礎・基本理解を図る研修

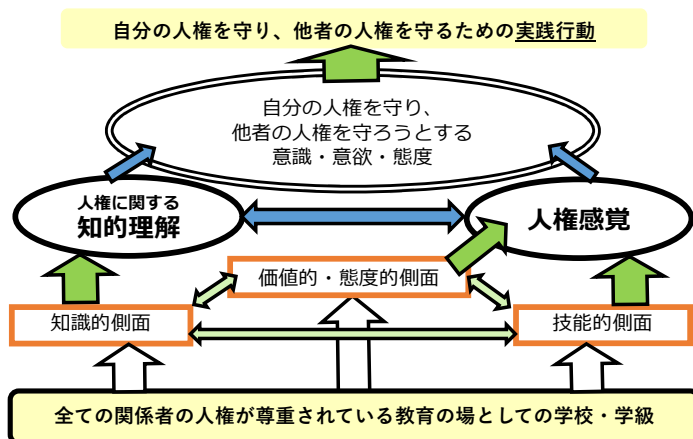
(児童生徒理解・人間関係づくり等)

人権尊重の課題について認識を深める研修

(知的理解を深める)

人権尊重の理念を確実に身につける研修

(人権感覚を磨く)



【地域教材の活用】

お茶を題材にした学習
(組合立牧之原中学校)



【農業体験】

(焼津市立大井川西小学校)



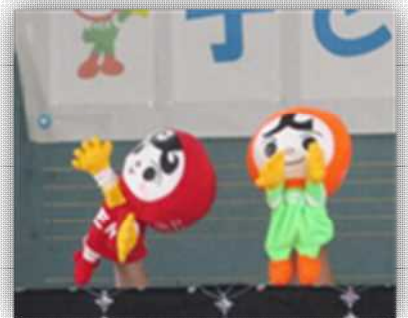
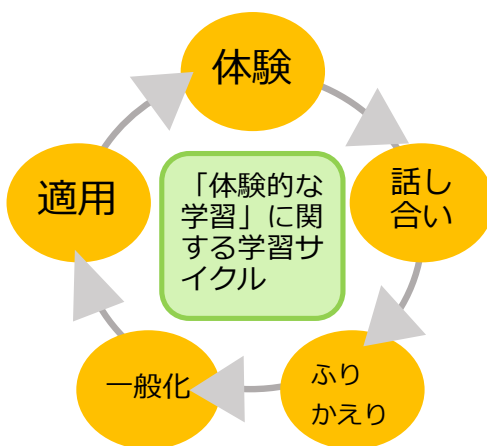
【福祉学習】

障害福祉講話と車椅子体験
(金谷高等学校)



【生徒会劇】

人権スローガン紹介
(沼津市立第三中学校)



【人権教室】

(三島市立山田小学校)



【あざれあデートDVセミナー】

(小山町立小山中学校)



【被災地ボランティア体験発表】

(沼津城北高等学校)



【参加体験型学習】

(小山町立小山中学校)

【学校としての組織的な取組と関係機関等との連携等】

- 1 人権尊重の精神に立つ学校づくり
- 2 全体計画及び年間指導計画
 - (1)全体計画
 - (2)年間指導計画
- 3 学校としての取組の点検・評価
- 4 家庭・地域、関係機関との連携及び校種間の連携
 - (1)家庭・地域との連携の取組
 - (2)関係機関との連携の取組
 - (3)校種間の連携の取組



文部科学省HP

【人権教育の指導内容と指導方法】

- 1 指導内容の構成
 - (1)人権に関する知的理解に関わる指導内容
 - (2)人権感覚の育成に関わる指導内容
- 2 効果的な学習教材の選定・開発
- 3 指導方法の在り方
 - (1)児童生徒の自主性を尊重した指導方法の工夫
(「協力的」、「参加的」な学習の取組)
 - (2)「体験」を取り入れた指導方法の工夫
 - (3)児童生徒の発達段階を踏まえた指導方法の工夫

【学校における研修等の取組】

- 1 総合的かつ計画的な施策の推進と推進体制の整備
- 2 各学校の成果に関する情報の発信
- 3 効果的な研修プログラム

研究指定校では、【人権】をキーワードに、さまざまな取組が進められています！

- ・「人権教育の手引き」の活用
- ・話し方聞き方ルールづくり
- ・あいさつ運動
- ・花を飾ろうキャンペーン
- ・清掃の徹底
- ・注目マグネット
- ・学校のユニバーサルデザイン
- ・認知症サポート講座
- ・不登校ケース会議
- ・個別支援カルテの作成
- ・アセスメントの研究
- ・人権チェックリストの作成
- ・人権作文
- ・ネットリテラシー講座



- ・校種間連携、交流
(幼こ保・小・中・高・特支)
- ・保護者連携
- ・社会奉仕活動
- ・法教育講座
- ・人権懇談会
- ・防災研修
- ・地域教材の活用
(地域の偉人、歴史等)
- ・インターンシップ
- ・合唱
- ・日本語サポート
- ・居場所づくりカフェ等

人権教育研究協力校・研究指定校

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| 西伊豆町立仁科小学校 | 榛原町立川崎小学校 | 磐田市立磐田西小学校 | 富士市立田子浦中学校 |
| 掛川市立西中学校 | 浜松市立北部中学校 | 熱海市立網代小学校 | 藤枝市立藤枝小学校 |
| 浜松市立追分小学校 | 小山町立須走小学校 | 浜松市立江西中学校 | 天城湯ヶ島町立天城中学校 |
| 相良町立相良中学校 | 大東町立中小学校 | 芝川町立芝富小学校 | 福田町立福田中学校 |
| 焼津市立豊田中学校 | 沼津市立第四中学校 | 浜北市立鹿玉小学校 | 吉田町立住吉小学校 |
| 伊東市立南小学校 | 浜松市立西部中学校 | 大東町立城東中学校 | 西伊豆町立田子中学校 |
| 天竜市立二俣小学校 | 掛川市立西山口小学校 | 熱海市立第一小学校 | 沼津市立沢田小学校 |
| 湖西市立湖西中学校 | 藤枝市立藤枝中学校 | 静岡市立安西小学校 | 三島市立錦田中学校 |
| 浜松市立与進北小学校 | 浜岡町立浜岡東小学校 | 豊岡村立豊岡東小学校 | 松崎町立中川小学校 |
| 浜松市立笠井中学校 | 清水市立袖師中学校 | 修善寺町立南小学校 | 東伊豆町立稲取中学校 |
| 引佐町立井伊谷小学校 | 御前崎町立御前崎小学校 | 富士宮市立西富士中学校 | 浜北市立浜名小学校 |
| 浜北市立浜名中学校 | 菊川市立菊川東中学校 | 三島市立錦田小学校 | 浜松市立神久呂中学校 |
| 岡部町立岡部小学校 | 富士市立鷹岡中学校 | 湖西市立鷺津中学校 | 下田市立白浜小学校 |
| 島田市立大津小学校 | 小山町立小山中学校 | 川根本町立中川根中学校 | 伊東市立大池小学校 |
| 沼津城北高等学校 | 焼津市立大井川西小学校 | 沼津市立第三中学校 | 金谷高等学校 |
| 組合立牧之原中学校 | 三島市立山田小学校 | 新居高等学校 | 掛川市立曾我小学校 |
| 裾野市立東中学校 | 稲取高等学校 | | |

※ (指定年度順 指定当時の校名にて記載)

静岡県教育委員会 教育政策課 人権教育推進室

〒420-8601 静岡市葵区追手町9-6
 電話番号 054-221-3133
 FAX 054-221-3561
 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

