

# 見直しましょう、あなたの人権感覚

日頃の人権教育への取組を点検・評価するためのチェックリスト【教職員用】です。子供たちの人権意識を育てていく上で、私たち教職員の日頃の言動には大きな影響力があります。各学校の実態に合わせて活用し、私たち自身の人権感覚を磨いていきましょう。

四段階評価 ◎○△× で評価してみましょう

		項 目	/	/	/		
1	話すこと・聞くこと	日常生活	どの子供にも積極的に挨拶をしていますか。				
2			子供一人一人の顔を見て、敬称をつけて名前を呼んでいますか。				
3			不調を訴える子供の言葉を受け止めていますか。				
4			子供の言葉遣いに注意を払っていますか。				
5			丁寧な言葉遣いをし、子供の模範となっていますか。				
6			一人でぼつんとしている子供に声掛けしていますか。				
7	授業等	授業等	子供の努力を認める言葉掛けをしていますか。				
8			プライバシーにかかわることや失敗等を全体で話していませんか。				
9			多様な意見や考え方を取り上げていますか。				
10			子供たちの発表する姿勢、聞く姿勢は整っていますか。				
11			どの子供にも発言する機会を与えていますか。				
12			間違いや失敗を嘲笑する子供を見逃していませんか。				
13	行動・態度	日常生活	教師自身の発言と行動に矛盾はありませんか。				
14			子供との約束は守っていますか。				
15			教師自身が間違った時は、誤りを認め適切な行動を取っていますか。				
16			チャイムでの授業開始・終了など、教師自身が時間を守っていますか。				
17			どのクラスの子供にも同様の指導をしていますか。				
18		授業等	授業等	授業の中で子供が協力し合う場面を設定していますか。			
19				授業の中で多様な意見が出されるように工夫をしていますか。			
20				友達の意見や努力を、お互い評価し合う場面を設定していますか。			
21		各場面	各場面	できる子、できない子等先入観を持って子供と接していませんか。			
22				子供同士、兄弟姉妹などと比較してしまっていないか。			
23				欠席や空席の確認を行っていますか。			
24				清掃等の活動を子供と一緒にしていますか。			
25				どのような理由があっても、体罰はしていませんか。			
26		環 境	環 境	視力や聴力、身長、男女等に配慮した座席配置になっていますか。			
27				教室や廊下の整理整頓、掲示物等の適切な管理につとめていますか。			
28	子供たちの交友関係を把握していますか。						
29	そ の 他	そ の 他	教職員間に、何でも話し合える協力体制がありますか。				
30			職場環境にふさわしい話題や対人関係となっていますか。				
31			個人情報について、適切に取り扱っていますか。				
32			保護者や地域の方々との連絡・協力体制がありますか。				

気付いたこと、感じたことをメモしておきましょう。